

¿Es posible establecer algún tipo de asociación entre la personalidad y los procesos cognitivos superiores?

It is possibly to next a connection between persoanlity and higher cognitive process?

En este artículo analizamos la posible relación entre el funcionamiento cognitivo superior y las dimensiones de la personalidad en una muestra de 115 estudiantes universitarios. Con este objetivo se aplico de forma individual la batería Luria-DNA y el cuestionario de personalidad de Eysenck en su versión abreviada (EPQ-RS). Los datos nos indican diferencias estadísticamente significativas en relación a los procesos cognitivos superiores en función de las tres dimensiones de la personalidad - Extraversión, Neuroticismo, Psicoticismo- y la Escala de Sinceridad.

In this paper we analyzing the possibility relation between higher cortical process and personality dimensions in a sample of 115 university students. To show this relation we apply individually and personality the EPQ-R questionnaire and Luria-DNA battery. The outcomes we show statistical significant differences in higher cortical functions in relation three personality dimensions – Extroversion, Neuroticism and Psychothicis and the Sincerity Scale.

Palabras clave: Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R), Batería Luria-DNA, procesos cognitivos superiores y dimensiones de personalidad.

Key Words: Eysenck's Personality Questionnaire, Luria-DNA Battery, Higher Cortical Process and personality dimensions.

1. La personalidad según Eysenck en el cuestionario EPQ-RS

Eysenck, Eysenck y Barrett (1985) desarrollan el EPQ-RS con sólo 12 ítems en cada una de las escalas. La adaptación al castellano del cuestionario EPQ – R de Eysenck y Eysenck (1975) fue realizada por Aguilar, Tous y Andrés (1990). Ha sido aplicado en diversos estudios con diversos objetivos (ver Chico, 2000) siendo adaptado a diversos contextos (ver San Martín, Mazzoti y Setaro, 1996). Junto a esta versión abreviada constituida por 12 ítems en cada escala, Ibáñez et al. (1999) han desarrollado y analizado otra versión reducida del EPQ–RA constituida por seis ítems en cada escala. Según los autores de este estudio esta adaptación presenta características psicométricas adecuadas que permiten considerarla como fiable y válida en la medida de las dimensiones básicas de personalidad, Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo, así como en la evaluación del disimulo / conformidad. De acuerdo con lo anterior, pue-

de ser considerado un instrumento adecuado cuando se precise un instrumento sencillo y de rápida administración.

Muestra una consistencia interna bastante aceptable, tratándose de tan sólo 12 ítems, siendo prácticamente iguales a los obtenidos con la versión original inglesa.

Asimismo, tanto las correlaciones entre escalas, como los datos normativos y los índices de asimetría y kurtosis obtenidos con el EPQ-RS en castellano presentan un patrón similar a los de la versión completa.

Diversos estudios han investigado y confirmando la validez de la forma corta o abreviada de este cuestionario (ver Aluja, García y García, 2003). La adaptación española del cuestionario revisado de personalidad de Eysenck en su versión reducida presenta unas características psicométricas que permiten considerarla como fiable y válida en la medida de las dimensiones básicas de personalidad Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo, así como en la evaluación del Disimulo / Conformidad, resultando una opción a considerar cuando las necesidades de investigación, como este el caso, aconsejan instrumentos sencillos y de rápida administración pero que, a su vez, mantengan un nivel adecuado de propiedades psicométricas.

Es un cuestionario disponible en la versión convencional de papel y lápiz y en versión automática que nos permiten considerar una serie de variables, que se escapan de nuestro control cuando se aplican en la versión convencional de papel y lápiz: tiempo de cumplimentación, cambio de respuesta por parte del sujeto, puntuación individual directa y tipificada. Merten y Ruch (1996) y Merten y Siebert (1997) desarrollaron un estudio en el que aplicaron la forma convencio-

nal de este cuestionario y la versión informática, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre ambas formas de aplicación.

Consta de dos alternativas de respuesta dicotómica (SI/NO), de la misma forma que el Cuestionario de Extraversión – Neuroticismo (EN) adaptado por Pelechano (1972) a la población española MPI (Maudsley Personality Inventory) o el Cuestionario de Rigidez, también adaptado por Pelechano (1972) del cuestionario de rigidez, no publicado, de Fisch (1970).

Una de las dificultades con las que nos encontramos, recogida por Pelechano, De Miguel y Hernández (1995), es la distorsión de la información aportada por el propio sujeto, resultando un problema en cualquier tipo de evaluación. Entre estas distorsiones destacamos: Simulación o falseamiento, deseabilidad social y tendencias de respuesta - aquiescencia o asentimiento - es decir, tendencia a contestar si o verdadero y errores escalares o tendencia a contestar siempre en el centro o en los extremos.

2. Objetivo e Hipótesis de Investigación

En este marco conceptual nos proponemos conocer el grado de relación que el cuestionario EPQ-R en su versión abreviada con el funcionamiento cognitivo superior, evaluado a través de la batería neuropsicológica Luria-DNA.

Como hipótesis de trabajo nos planteamos conocer la posible existencia de diferencias estadísticamente significativas en relación a los procesos cognitivos superiores en función de las tres dimensiones de la personalidad - Extraversión, Neuroticis-

Una de las dificultades que nos encontramos es la distorsión de la información por el propio sujeto

mo, Psicoticismo- y la Escala de Sinceridad.

3. Metodología

Nos hemos inclinado por una metodología no experimental o ex – post facto, ya que por la propia naturaleza de nuestro problema de investigación sólo podemos seleccionar y decidir qué características hemos de medir (Rincón et al., 1995). En nuestra investigación la comparación se ha desarrollado entre muestras de sujetos normales (no clínicos) sobre la base de alguna variable definitoria de la conducta anormal.

3.1. Muestra

La muestra invitada estuvo configurada por 115 alumnos/as en su mayor parte era alumnado que cursaba la titulación de Psicopedagogía (primer y segundo curso), alumnos que cursaban materias de libre elección pertenecientes al plan de estudios de la Licenciatura de Psicopedagogía (Neuropsicología y Técnicas de Evaluación), alumnado que cursó en los cursos académicos 2003 – 2004 y 2004 – 2005 el curso de doctorado Perspectivas Actuales en los Trastornos de Atención en Psicopedagogía.

Entre las características sociodemográficas de nuestra muestra destacamos las siguientes: (I) Lo primero que se observa con relación a la muestra es la elevada participación de mujeres, 96, representando el 83.5 % de la muestra. Y, (II) Los estudiantes de la muestra tenían una edad entre 19-24 años un 74.8% de la muestra, 17.4% de la muestra tenían una edad entre 25-30 años y el resto entre 31 y 48 años.

3.2. Instrumentos de recogida de datos. Fueron dos los instrumentos aplicados: El cuestionario de Personalidad de Eysenck y la batería Neuropsicológica Luria-DNA.

La versión española del EPQ-R está compuesta por 83 ítems, 19 que evalúan Extraversión (E), 23 Neuroticismo (N), 23 Psicoticismo (P) y 18 que forman una escala de disimulo / conformidad (L) confirman la presencia de las cuatro escalas en la forma abreviada del EPQ – R, en la elaboración de la versión abreviada se escogieron 12 ítems de cada escala. Muy brevemente comentaremos las cuatro escalas: (I) La escala de Extraversión comprende aspectos de emotividad positiva, sociabilidad, espontaneidad, vitalidad surgencia. (II) La escala de Inestabilidad, evalúa rasgos como emotividad negativa, ansiedad, sensibilidad, preocupación y autoconciencia. (III) La escala de Dureza abarca aspectos como: crueldad, impulsividad, baja socialización, inconformismo, irresponsabilidad y esquizoidismo. Y, (IV) La escala de sinceridad hace referencia a aspectos de conformidad en situaciones de baja motivación para el disimulo, y de deseabilidad social en situaciones donde se esperan beneficios a partir de las puntuaciones en el cuestionario (p.e. selección de personal) (véase Eysenck y Eysenck, 1997).

Junto al cuestionario EPQ-R (Eysenck y Eysenck, 1991) en su versión abreviada se aplicó, la batería Luria-DNA (Manga y Ramos, 2000), cuyo principal objetivo es analizar neuropsicológicamente los procesos superiores en adultos, permitiendo explorar de forma sistemática una completa gama de funciones y habilidades, a través de los 81 ítems distribuidos en ocho subtests: (a) Área Visoespacial (Percepción Visual y Orientación Espacial), (b) Área de Lenguaje (Habla Receptiva y Habla Expresiva), (c) Área de Memoria (Memoria Inmediata y Memoria Lógica) y (d) Área de Procesos Intelectuales (Dibujos Temáticos y Textos y Actividad Conceptual y Discursiva) (Ver tabla I).

Tabla I

Exploración de la batería Luria – DNA (elaborado a partir de Manga y Ramos, 2000)

ÁREA VISOESPACIAL	
Subtest 1 <i>Percepción visual</i>	Explora la percepción a través de la representación pictórica de objetos, muy importante en relación con la agnosia visual.
Subtest 2 <i>Orientación espacial</i>	Explora la capacidad para manejar coordenadas espaciales esenciales, así como también las síntesis espaciales subyacentes a la actividad constructiva compleja y a las operaciones intelectuales por ella requeridas. El substrato cortical principal de esta actividad constructiva se halla en las zonas inferoparietales y parieto – occipitales del córtex.
ÁREA DE LENGUAJE	
Subtest 3 <i>Habla receptiva</i>	Explora el reconocimiento de palabras aisladas, señalando el sujeto sobre sí mismo o en tarjetas. Se consideran particularmente implicados los sistemas parieto-occipitales del hemisferio izquierdo, junto con la zona de comprensión del habla o área de Wernicke.
Subtest 4 <i>Habla expresiva</i>	Explora la producción del habla mediante repetición de palabras, secuencias de palabras y frases. También explora el complejo proceso de incluir palabras en una secuencia particular: la dificultad en producir nombres genéricos apropiados sugiere la presencia de alteraciones complejas de la función generalizadora del lenguaje, y, por tanto, de la función nominativa a un alto nivel. Explora, por fin, el habla narrativa mediante series de palabras bien automatizadas y oraciones con palabras desordenadas. En este subtest se incluyen dos ítems coincidentes con la escala de Memoria de Wechsler, Tercera Edición (WMS – III), y que en ésta escala son identificados como control mental (decir los días de la semana y los meses del año al revés) El daño de zonas corticales bien diversas del hemisferio izquierdo puede originar deterioro del habla expresiva.

ÁREA DE MEMORIA	
Subtest 5 <i>Memoria inmediata</i>	Explora el proceso de aprendizaje de una serie de 10 palabras no relacionadas, presentadas a lo largo de 5 ensayos, que el sujeto ha de recordar en el orden que desee. Sigue la exploración de la retención y evocación en tareas verbales y no verbales, siendo la memoria verbal la que resulta más extensamente explorada a través de palabras, números y frases, unas veces sin interferencia y otras veces con ella. Se completa la exploración de la memoria verbal con una historia, de la que el sujeto tiene que extraer los componentes semánticos principales y que sirve, a su vez, de elementos de interferencia de ciertas órdenes verbales.
Subtest 6 <i>Memoria lógica</i>	Explora la memorización indirecta mediante la relación que el sujeto establece entre palabras y tarjetas, o entre expresiones y dibujos realizados por el propio sujeto. El déficit en la utilización de medios auxiliares activos al servicio de los procesos mnésicos e intelectuales se asocia con disfunción de los lóbulos frontales.

ÁREA DE PROCESOS INTELECTUALES	
Subtest 7 <i>Dibujos temáticos y textos</i>	Explora la comprensión de mensajes transmitidos de forma pictórica y verbal. El contenido de los dibujos, historietas y expresiones, llega a ser relativamente complejo, hasta el punto que el significado se aclara como resultado de una especial actividad analítico – sintética. El principio que rige la organización de los dibujos consiste en que sólo puede ser interpretado después de la síntesis de una serie de detalles y una vez hechas ciertas deducciones. Los textos de las historietas, simples en su estructura gramatical, expresan un tema complejo, hasta el punto de que sólo mediante el cuidadoso análisis de los mismos y de sus relaciones internas se puede captar su esencia. La comprensión de las metáforas indica que el sujeto traspasa los límites de la simple función nominativa del habla, siendo así capaz de asignar un significado sutil a determinadas expresiones en una situación dada.
Subtest 8 <i>Actividad conceptual y discursiva</i>	Explora en una primera parte cómo se forman los conceptos o, en otras palabras, el proceso de formación de ideas abstractas. En la segunda parte se explora la actividad intelectual discursiva y de solución de problemas. Estas actividades, cree Luria que reflejan claramente la estructura básica de los procesos intelectuales: quien resuelve un problema, debe analizar lo que ese problema le exige, debe seleccionar las relaciones esenciales y debe descubrir las operaciones internas sin cuya ayuda no se alcanzaría la solución final. Se pide la solución de problemas aritméticos, de complejidad creciente, por cuanto requieren cada vez más ayuda de problemas intermedios no formulados de manera inmediata.

PRUEBA DE ATENCIÓN

Ítems 17 - 21 Control atencional

Se introducen cinco ítems para probar el funcionamiento, o capacidad de control atencional, entre la exploración de las áreas visoespaciales y de lenguaje. Explora la atención – concentración, mediante respuestas de contrarios, verbales y no verbales, teniendo que inhibir otras respuestas más fáciles y automatizadas, el sujeto debe seleccionar respuestas que entran en conflicto con las habituales. También, se explora la asociación de respuestas, o de su omisión, a sonidos difíciles de discriminar entre sí. Se explora, la atención sostenida en el seguimiento de palabras que no contienen un determinado sonido vocálico. Puede decirse que esos ítems ponen a prueba el estado momentáneo de la capacidad de atención selectiva y sostenida del paciente explorado.

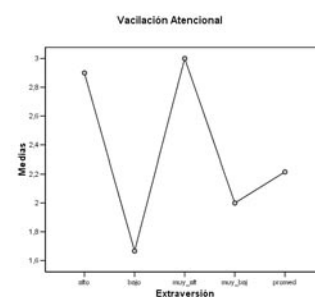


Figura 1.
Relación
Extraversión
y Vacilaciones
subtipo
Atencional

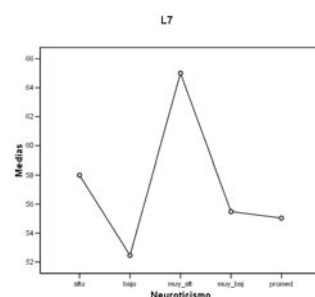


Figura 2.
Relación
Neuroticismo
y L7 (Dibujos
Temáticos
y Textos)

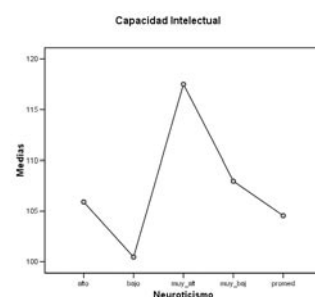


Figura 3.
Relación
Neuroticismo
y Capacidad
Intelectual

4. Resultados

Los resultados de las ANOVAs nos indican diferencias estadísticamente significativas en:

personalidad Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo, en relación a las dimensiones propuestas por Eysenck (ver Figuras 1, 2 y 3). En cuanto a las dimensiones propuestas por Eysenck (ver Figuras 4 y 5), bien no de mayores datos empíricos que nos permitan profundizar en esta posible vinculación, así como en las implicaciones de los resultados de la misma. En cuanto a las dimensiones propuestas por Eysenck (ver Figuras 6 y 7), bien no de mayores datos empíricos que nos permitan profundizar en esta posible vinculación, así como en las implicaciones de los resultados de la misma.

5. Conclusiones

Los datos nos indican diferencias estadísticamente significativas en relación a los procesos cognitivos superiores en función de las tres dimensiones de la personalidad - Extraversión, Neuroticismo, Psicoticismo- y la Escala de Sinceridad.

Eysenck señaló la interacción entre las dimensiones cognitivas y las variables de

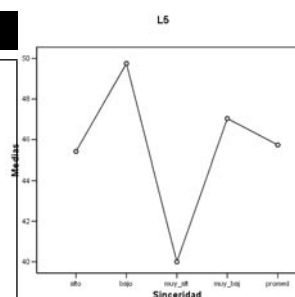


Figura 4.
Relación
Sinceridad y
L5 (Memoria
inmediata)

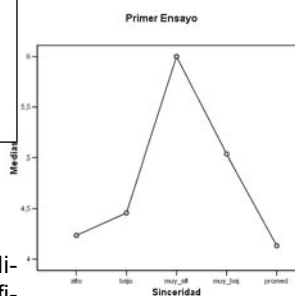


Figura 5.
Relación
Sinceridad y
Primer Ensayo
de la Curva de
Aprendizaje de
Luria

¿Es posible establecer algún tipo de asociación entre la personalidad y los procesos cognitivos superiores?

Esperanza Bausela Herreras

Bibliografía

- Aluja, A., García, O. y García, L.F. (2003). A psychometric analysis of the revised Eysenck Personality Questionnaire short scale. *Personality and Individual Differences*, 35 (2), 449 – 460.
- Bausela, E. (2005). Estudio de validación de la batería neuropsicológica de adultos Luria –DNA frente a las escalas de Wechsler (WAIS-III) en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral Inédita, Universidad de León, León.
- Eysenck, H.J. (1992). Four ways five factor are not basic. *Personality and Individual Differences*, 13, 667 – 673.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1975). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. Londres: Hodder and Stoughton.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1991). *Eysenck Personality Scales*. Londres: Hodder and Stoughton.
- Fisch, R. y Brengelmann, J.C. (1970). Ein Rigidityfragebogen. *Drug and Alcohol Dependence*, 3, 359 – 364.
- Ibáñeta, J. (2005). *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 2, (http://reme.uji.es/reme/numero_1/indexsp.html).
- Manga, D. y Ramos, F. (2000). *Batería Luria de diagnóstico neuropsicológico de adultos (Luria-DNA)*. Madrid: TEA.
- Merten, T. y Ruch, W. (1996). A comparison of computerized and conventional administration of the German versions of the Eysenck Personality Questionnaire and the Carroll Rating Scale for Depression. *Personality and Individual Differences*, 20 (3), 281 – 291.
- Merten, T. y Siebert, K. (1997). A comparison of computerized and conventional administration of the EPQ – R and the CRS: further data on the Merten and Ruch (1996) study. *Personality and Individual Differences*, 22 (2), 283 – 286.
- Pelechano, V. (1972). La personalidad en función de los parámetros de estímulo en la solución de problemas. Tesis Doctoral Inédita. Universidad Complutense de Madrid. Madrid
- Pelechano, V., De Miguel, A. y Hernández, M. (1995). *Trastornos de Personalidad*. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología*. (Vol. 2). Madrid: Mc Graw Hill.
- Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- San Martini, P., Mazzotti, E. y Setaro, S. (1996). Factor structure and psychometric features of the Italian version for the EPQ – R. *Personality and Individual Differences*, 21 (6), 877 – 882.
- Strelau, J. y Eysenck, H.J. (1987.). *Personality dimensions and arousal*. Nueva York: Plenum.